

**Schulinterner Lehrplan
zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I**

Englisch

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Das Siegtal-Gymnasium liegt im ländlichen Raum, ca. 50 km östlich des Ballungsraumes Köln – Bonn, und ist verkehrstechnisch gut an diesen angebunden. Die Schule liegt in einer Flächengemeinde mit ca. 20.000 Einwohnern und steht in Konkurrenz zur benachbarten Sekundarschule und Gymnasien und Gesamtschulen in anderen Orten des Kreises. Der Fahrschüler-Anteil ist mit ca. 60% überdurchschnittlich hoch.

Vor Ort ist das kulturelle Angebot, das für den Englischunterricht nutzbar wäre, insgesamt sehr begrenzt und beschränkt sich im Wesentlichen auf eine bescheidene kommunale Bücherei und gelegentliche Kulturveranstaltungen. Die Anbindung an den öffentlichen Nahverkehr ermöglicht Fahrten nach Köln und Bonn, um die dortigen kulturellen Angebote (allerdings vor allem für die Oberstufe) zu nutzen (Musik, Theater, Museen). Die Fachschaft ist bemüht, für die Sekundarstufe I regelmäßig englischsprachige Theatergruppen mit altersgerechten Stücken einzuladen.

Die Ausstattung des Siegtal-Gymnasiums mit „neuen Medien“ ist im Vergleich zu anderen Schulen ausgezeichnet, so dass diese auch wichtiger und häufiger Bestandteil des Englischunterrichts aller Jahrgangsstufen sind.

Die Arbeit im Englischunterricht der Sekundarstufe I erfolgt auf der Grundlage des Lehrbuchs „English G21“ (Cornelsen Verlag).

In der Erprobungsstufe stehen den Kindern im Rahmen des EMiL-Unterrichts zusätzlich zu Übematerial englischsprachige Lektüren zur Verfügung sowie die Möglichkeit, Projekte zu landeskundlichen oder anderen Themen des Englischunterrichts durchzuführen.

Regelmäßig nehmen Klassen am Wettbewerb „The Big Challenge“ teil. Außerdem wird für die Jahrgangsstufe 7 eine Sprachenfahrt nach Südengland angeboten.

2. Unterrichtsvorhaben

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 5.1 basierend auf dem Kernlehrplan Sek. 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

Projektarbeit:	Kommunikative Kompetenzen:	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:
Rollenspiel: New school, new friends, An English jumble sale Umfrage: Sports and Hobbies Poster: About me; A birthday calendar; My house	Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, Fragen zur Person stellen und beantworten, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, kurze Geschichten, Gedicht, Brief, Email)	Projekt: About me mit Deutsch My dream school mit Kunst My dream house mit Kunst

Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: Schulalltag in Großbritannien Britisches Geld/Euro Handeln in Begegnungssituationen: sich und andere vorstellen; sich entschuldigen; sich begrüßen/verabschieden; sagen, was man sehen kann; zustimmen/nicht zustimmen; nach der Uhrzeit fragen; Auskünfte über sich und andere Personen geben und erfragen; über Gewohnheiten, Tagesabläufe, Haustiere, Familie, Sport- und Freizeitaktivitäten sprechen; um Erlaubnis bitten; sagen, was man tun/nicht tun kann; sagen, wem etwas gehört; Vorlieben und Abneigungen nennen; etwas einkaufen; sagen, was man macht oder nicht macht	Kompetenzstufe A1 des GeR Lehrwerk: English G 21 A1 Hello/Welcome Units 1 – 3 New school, new friends A weekend at home Sports and hobbies Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: erlernen der Aussprache- und Intonationsmuster und übertragen auf neue Wörter und Redewendungen, Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen Wortschatz: Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen bis 100, Telefonnummern, Uhrzeit, Alphabet, Schulfächer, <i>Classroom English</i>, Ordnungszahlen, Monate, Datum, Geburtstage, Räume, Einrichtungsgegenstände, Haustiere, Schulfächer, Verwandtschaftsverhältnisse, Tageszeiten, Hobbys, Sport, Kleidung, Einkaufen, britisches Geld/Euro Grammatik: personal pronouns+be can/can't imperatives have got/has got there's/there are simple present: statements + questions
		plural of nouns possessive determiners possessive forms (s-genitive) adverbs of frequency word order (<i>to</i>) <i>have to</i> Orthographie: Rechtschreibtraining, Erkennen von Regelmäßigkeiten

Ergänzungstexte und – medien: Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Schule oder Sport/Hobbys	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/TextZuordnungen) Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partner- und Gruppengespräche führen Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung Umgang mit Texten/Medien: Notizen anfertigen, Mindmaps erstellen Sprachenlernen: Strategien zum Vokabellernen lernen, Wortfelder erstellen, Strategien zur Erschließung von unbekannten Wörtern lernen, eine kleine einfache Präsentation erstellen	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes
--	--	---

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 5.2

basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

Projektarbeit: Rollenspiel: At a birthday party, School activities, Umfrage: Great places for kids in Poster und Karten: Schul-AGs, Places for kids in Bristol, Christmas cards Eitorf Kochen: Party doorstoppers	Kommunikative Kompetenzen: Hör- /Leseverstehen: Hörtexten, Liedern, Zeitungsartikeln und längeren Texten Detailinformationen entnehmen, Dialogen und Telefongesprächen Informationen entnehmen, den Szenen eines Theaterstücks eigene Überschriften zuordnen Sprechen/Sprachmittlung: Vermutungen über Fortgänge von Situationen anstellen, Bilder und Plakate beschreiben, sich über Arbeitsergebnisse austauschen, eine Rolle szenisch lesen und auswendig vortragen, sich darüber austauschen, was man zu einer bestimmten Zeit getan hat Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben, (z. B. Theaterszenen, Tagebucheinträge, kurze Geschichten, Gedichte, Emails), Notizen zu Hörtexten machen, Artikel für eine Schülerzeitung schreiben	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Projekt: Frühstück/Ernährung mit Biologie Kleines Theaterstück schreiben und aufführen mit Deutsch
--	--	--

Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: Persönliche Lebensgestaltung; Lebensgewohnheiten, Feste und Traditionen; schulisches Leben und Tagesablauf in GB Handeln in Begegnungssituationen: über (Lieblings-)Speisen und Getränke reden; etwas anbieten; sagen, was man haben möchte; jemanden einladen; über ein Geschenk reden; sagen, was man gerade tut/beobachtet; sagen, wo man war; sagen, was man gestern/letzte Woche getan hat; von einem Konzert/einer Show berichten; zustimmen/ablehnen; sagen, wenn man etwas mag/nicht mag;	Kompetenzstufe A1 des GeR Lehrwerk: English G 21 A1 Units 4 – 6 Party, school projects, Great places for kids, Christmas Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren; Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen Wortschatz: Essen und Trinken, Kochrezepte, Mengenangaben, Geschirr und Gefäße, Gesicht und Körper, Jahreszeiten, Tageszeiten, Orts- und Zeitangaben, Stadtbeschreibungen, Themenkomplex Piraten, Weihnachten
		Grammatik: object forms, some and any, simple present and present progressive, simple past: positive and negative statements, questions and short answers the <i>going to</i>-future word order in subordinate clauses Orthographie: Rechtschreibtraining, Erkennen von Regelmäßigkeiten und Unregelmäßigkeiten

Ergänzungstexte und – medien: Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Christmas	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: Mit Hilfe von Bildern Textinhalte erschließen, mit Hilfe von Schlüsselwörtern Zusammenhänge erschließen Sprechen: ein Gedicht vortragen, Partner- und Gruppengespräche über Alltagssituationen und Freizeitaktivitäten führen Schreiben: Bild- und Plakatbeschreibungen; Gedanken und Ideen zur Produktion von Texten sammeln und notieren mit Hilfe von Tabellen, Mindmaps und einfacher Cluster; kreatives Schreiben von Dialogen, Alltags-Szenen, Telefongesprächen und kurzen Gedichten Umgang mit Arbeitsergebnissen: Ein gemeinsames Arbeitsergebnis präsentieren; durch eine Präsentation führen, Vergleichen und Ergänzen einer Mind map Sprachenlernen: Strategien zur Erschließung von unbekannten Wörtern lernen, Notizen machen, eine kleine einfache Präsentation erstellen, die Bildung und Funktion einer grammatikalischen Struktur erkennen und erläutern	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes
---	---	---

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 6.1

basierend auf dem Kernlehrplan Sek. 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

Projektarbeit: Rollenspiel: Telefongespräch Umfrage: pocket money Broschüre: the Roman Baths	Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, Gedicht, kurze Geschichten)	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Projekt: Tiere in der Stadt mit Biologie
---	---	---

Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: Schulalltag in Großbritannien, Alltagsleben von Jugendlichen in GB, der Einfluss des Fernsehens, Handeln in Begegnungssituationen: über Taschengeld, Zukunftsabsichten, Lieblingssendungen im Fernsehen, den Umgang mit Tieren sprechen	Kompetenzstufe A2 des GeR Lehrwerk: English G 21 A2 Units 1 – 3 Welcome Back Back to school What money can buy Animals in the city Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen Wortschatz: Reisen, Verkehrsmittel, Bildbeschreibung, Orts- und Zeitangaben, schulische, häusliche und Freizeitaktivitäten, Taschengeld, Mode, Kaufhaus, Fernsehsendungen, Haustiere, Tiere in der Stadt, Zootiere Grammatik: revision: simple past und going-to future subject/object questions possessive pronouns some/any + compounds comparison of adjectives will- future conditional sentences type I adverbs of manner Orthographie: Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten
---	--	--

Ergänzungstexte und – medien:	Methodische Kompetenzen:	Leistungsfeststellungen:
Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Feiertage und/oder Tiere in der Stadt	Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/TextZuordnungen) Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen Umgang mit Texten/Medien: einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen Sprachenlernen: Strategien zum Vokabellernen lernen, Wortfelder erstellen, Strategien zur Erschließung von unbekannten Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen	3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 6.2
basierend auf dem Kernlehrplan Sek. 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Projektarbeit: Rollenspiel: In der Eisdiele/ Im Restaurant Broschüre: the Roman Baths	Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen Schreiben: kurze, zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, e-Mail, Brief, kurze Geschichten)	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Projekt: Wales mit Erdkunde
Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: Unterschied Stadt-Land, Stadterkundung Bristol, Ausflug nach Bath Handeln in Begegnungssituationen: über ein Ereignis berichten, Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, über Gefühle sprechen, Wege beschreiben, sagen, was man in der Vergangenheit gemacht hat	Kompetenzstufe A2 des GeR English G 21 A2 Units 4 – 6 A weekend in Wales Teamwork A trip to Bath Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen Wortschatz: Stadt, Land, Reisen, Sehenswürdigkeiten, Körperteile, Krankheiten, technische Anweisungen (Computer), Verkehrsunfall, Aktivitäten in der Stadt, Speisekarte, Pläne, Schulausflug, Wegbeschreibung Grammatik: revision: word order SVO word order place-time present perfect word order relative clauses question tags , past progressive Orthographie: Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten

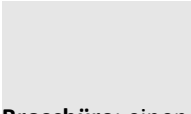
Ergänzungstexte und – medien: Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten Wales, Stadtpläne, Fahrpläne	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/TextZuordnungen) Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen Umgang mit Texten/Medien: einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen Sprachenlernen: mit einem Wörterbuch arbeiten, Strategien zur Erschließung von unbekannten Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen, eigene Fehler finden und verbessern,	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes
--	---	--

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 7.1

basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

Projektarbeit: Rollenspiel: Konversation im Rahmen eines Schüleraustausches Umfrage: Video Games – What makes a good video game?  Broschüre: einen Besichtigungstag planen	Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen Schreiben: zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, Gedicht, kurze Geschichten)	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Projekt: London als Beispiel einer modernen Großstadt (EK)
---	--	---

Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: sich über Sehenswürdigkeiten informieren E-Mails schreiben Unterschiede Stadt-Land Behindertensport in GB Handeln in Begegnungssituationen: über Essen und Trinken, Orte, bullying, Gefühle, Sport, Schüleraustausch sprechen	Kompetenzstufe A2 des GeR Lehrwerk: English G 21 A3 Units 1 – 3 My London Island Girl time for sport Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, U-Bahn, Empfehlungen geben, Besichtigung, Essen und Trinken, E-Mails, Informationen erfragen, über Orte sprechen, Schottland, elektronische Medien, Stadt-Land, Bullying, Gefühle und Ereignisse beschreiben, Freizeitaktivitäten und Sport, Schüleraustausch Grammatik: contrasting simple past and present perfect present perfect progressive conditional sentences type 1&2 talking about the future (going to, will, present progressive) relative and contact clauses the passive (present and past) Orthographie: Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten
---	--	--

Ergänzungstexte und – medien: Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten zum Thema Sehenswürdigkeiten in London, Schottland, Orkney Islands, Freizeitmöglichkeiten in Manchester	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/TextZuordnungen) Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen Umgang mit Texten/Medien: einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen Sprachenlernen: Strategien zum Vokabellernen lernen, Wortfelder erstellen, Strategien zur Erschließung von unbekannten Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen Self-assessment	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes
---	---	--

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 7.2
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Projektarbeit: Broschüre: Anna of Green Gables A teen Mag Rollenspiel: A fishing trip	Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierte und authentische Lektions- und Übungstexte global verstehen sowie selektierend Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebensbereich berichten, lautes, artikulations- und intonationsgerechtes Lesen, sinngemäß einfache Informationen in die andere Sprache übertragen Schreiben: zusammenhängende Texte über vertraute Themen schreiben (z. B. Bericht, e-Mail, Brief, kurze Geschichten)	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Projekt: Canada und das Regierungssystem (PL) Jugendzeitschriften (D)
Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: Mediating Lebenswirklichkeit Jugendlicher in Kanada Jugendzeitschriften in der Welt Handeln in Begegnungssituationen: über ein Ereignis berichten, Einkaufen, Essen und Trinken bestellen, über Gefühle sprechen,	Kompetenzstufe A2 des GeR English G 21 A3 Units 4 +5 Growing up in Canada A Teenage magazine Übungsheft A4 Klassenarbeitsheft A4 Grammatik-Kladde A5 Vokabel-Kartei oder –heft oder Phase 6	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: bereits gelernte Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen, schwierige Eigennamen korrekt aussprechen, korrekte Intonation von Fragen/Aussagen Wortschatz: Stadt, Land, Reisen, Sehenswürdigkeiten, Körperteile, Krankheiten, technische Anweisungen (Computer), PeerGroups, Grammatik: past perfect talking about the past (simple past vs. past perfect, past progressive linking past and present reflexive pronouns modals + substitutes conditional type 3 Orthographie: Fortsetzung des Rechtschreibtrainings, Erkennen von Regelmäßigkeiten

Ergänzungstexte und – medien: Filmsequenzen zum Lehrwerk Internet-Seiten Canada, verschieden Zeitschriften, Stadtpläne, Fahrpläne	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze tests, true/false statements, Bild/TextZuordnungen) Sprechen: Textelemente auswendig vortragen, Partnergespräche führen, kleine zusammenhängende Vorträge halten Schreiben: Überarbeitung eigener Texte, kreatives Schreiben, Bildbeschreibung, Notizen zu einem Text anfertigen Umgang mit Texten/Medien: einen Text durch markieren und gliedern strukturieren, Überschriften finden, Notizen anfertigen, mind maps erstellen Sprachenlernen: mit einem Wörterbuch arbeiten, Strategien zur Erschließung von unbekannten Wörtern verfestigen, eine kleine einfache Präsentation erstellen, eigene Fehler finden und verbessern,	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten, Dauer 45 min, Vokabeltests nach jeder Unit, kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht, regelmäßige stichprobenartige Hausaufgabenkontrolle, Bewertung des Übungsheftes
--	---	--

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 8.1
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

Projektarbeit Songs (optional) American History (optional)	Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen Schreiben: Argumentieren	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Internetrecherche Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen
Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, der amerikanische Westen Werte: Vorurteile und Klischees erkennen Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant	Jgst. 8: 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1 USA: New York City School The West	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen Wortschatz: AE vs. BE Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice Orthographie: AE vs. BE
Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Radiosendungen (Lehrer-CD)	Methodische Kompetenzen: Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen Sprechen: Diskutieren Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch	Leistungsfeststellungen: 3 Klassenarbeiten (eine KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8; mündliche Prüfung statt 3. KA möglich) regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 8.2
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Anmerkung: fakultative Unterrichtsvorhaben sind grau markiert

Projektarbeit: Energy (optional)	Kommunikative Kompetenzen Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben	Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Internetrecherche
Interkulturelle Kompetenzen Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor</i>; <i>sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register)	Jgst. 8 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1 USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen Wortschatz: AE vs. BE Grammatik: non-defining relative clauses Orthographie: AE vs. BE
Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Broschüren (optional)	Methodische Kompetenzen Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text) Sprechen: Diskutieren Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch	Leistungsfeststellungen 2 Klassenarbeiten plus LSE 8 regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 9.1
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
Mit Blick auf die in Jahrgangsstufe 9 anstehende mündliche Prüfung (als Ersatz für eine schriftliche Klassenarbeit) liegt der Fokus in den Unterrichtsvorhaben in 9.1.2 und 9.1.3 verstärkt auf dem mündlichen Sprachgebrauch.		
<i>Down under in Australia</i> <i>UV 9.1.1</i>	KK: Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenzen wesentliche Informationen entnehmen (<i>RabbitProof Fence</i> : Figuren, <i>setting</i> , Handlung) Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: an einfachen Pro- und Kontra-Diskussionen teilnehmen (<i>focus speech act: organizing a speech</i>), Strategien zur Überwindung von Kommunikationsschwierigkeiten entwickeln Leseverstehen: Romanauszug lesen und Handlung und Figuren beschreiben. („ <i>A Prayer for Blue Delaney</i> “) IK: Handeln in Begegnungssituationen: kulturspezifische Konventionen erkennen und beachten MK: das Zusammenspiel von Sprache, Bild und Ton in einfachen Filmausschnitten beschreiben	Verknüpfung/ Entlastung: Hör-/Hörsehverstehen: gezielte Informationsentnahme aus Filmen (vgl. u.a. UV 8.1.1)
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Exemplarische Einblicke in das Leben in Australien, Demokratie und Menschenrechte (G21, Unit 1, Rabbit-Proof Fence)		

The Road Ahead UV 9.1.2	KK: Sprachmittlung: den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben (<i>focus speech act: conducting an interview, negotiating, positive/negative evaluation</i>) Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen: in einem Interview konkrete Auskünfte geben (z.B. <i>job interviews</i>) Schreiben: einen Lebenslauf verfassen, einen förmlichen Brief schreiben IK: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen deutsch-, englisch- sowie französisch- und ggfs. herkunftssprachigen Arbeitswelten kennen und bewerten lernen MK: Lerngelegenheiten gezielt nutzen, die sich aus dem Miteinander von Deutsch, ggf. den Herkunftssprachen sowie Englisch als erster Fremdsprache, einer zweiten und ggf. einer dritten Fremdsprache ergeben	Synergie: KLP 8 Deutsch: Bewerbungstraining
Berufsorientierung: Vorstellungen von der eigenen persönlichen und beruflichen Zukunft entwickeln (G21, Unit 2)		

Stand up for your rights UV 9.1.3	KK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten, Texten der öffentlichen Kommunikation, Gedichten und epischen Texten wesentliche Punkte entnehmen sowie Einzelinformationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Hör-Seh-Verstehen: Filmszene/Romanauszug Umsetzungsvergleich „Speak“ IK: das Verständnis von Demokratieformen und Möglichkeiten der gesellschaftlichen Teilhabe in anderen Ländern kennen und einschätzen lernen (<i>focus speech act: giving reasons, justifying, evaluating</i>) MK: eine Online-Recherche durchführen, evtl. ein Referat halten monolinguale und bilinguale Online-Wörterbücher korrekt verwenden	Verknüpfung/ Entlastung: interkulturelle Kompetenzen: Fokussierung auf (kulturspezifisch geprägte) Begründungen/Einschätzungen geben
Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in das politische System der USA, Demokratie und Menschenrechte (G21, Unit 3, Film „Speak“)		

Schulinterner Lehrplan Englisch – Jahrgangsstufe 9.2
basierend auf dem Kernlehrplan Sek 1 – G8

Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit – Kompetenzvermittlung

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<i>Teen World: Mobile Life, Teens in Trouble</i> UV 9.2.1	KK: Leseverstehen: Sachtexte, Blogeinträge, Kurzgeschichten verstehen und stilistische Besonderheiten erkennen Sprechen: diskutieren und debattieren, z.B. <i>phone rules, ASBOs, boot camps</i> Schreiben: eine Argumentation verfassen IK: Werte, Haltungen und Einstellungen: Verhaltensregeln und Jugendleben aus kulturell unterschiedlichen Perspektiven erschließen MK: aus einer festgelegten Perspektive argumentieren Gebrauch eines Wörterbuches	Verknüpfung/ Entlastung: Reaktivierung der Kompetenz im Umgang mit Lesestrategien (vgl. UV 8.2.2)
Persönliche Lebensgestaltung: Partnerschaft, moderne Kommunikation, Jugendkulturen Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sprache und sprachlicher Wandel (z.B. <i>teenage language</i>) (G21 Unit 4)		
<i>Teen World: Teenagers in Literature</i> UV 9.2.2	KK: Leseverstehen: literarische Texte verstehen und stilistische Besonderheiten erkennen; einen Roman verstehen und interpretieren Sprechen: in Rollen Gespräche führen Schreiben: literarische Texte zusammenfassen, Figuren beschreiben, Briefe und Tagebucheinträge verfassen IK: Werte, Haltungen und Einstellungen: literarische Texte aus (auch kulturell) unterschiedlichen Perspektiven erschließen MK: ausgewählte Stilmittel (z.B. Metaphorik) erkennen und untersuchen Lesen einer Ganzschrift	Verknüpfung/ Entlastung: Reaktivierung der Kompetenz im Umgang mit Lesestrategien (vgl. UV 8.2.2)
Jugendroman/Film z.B. <i>“Holes”</i> oder <i>“Fault in Our Stars”</i>)		

3. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Siehe „Fachspezifische Ergänzungen zum Leistungskonzept“ des Siegtal-Gymnasiums.

4. Qualitätssicherung und Evaluation

Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen

- mit den Unterrichtsvorhaben des schulinternen Lehrplans
- mit dem eingesetzten Arbeitsmaterial
- mit Aspekten der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

in der Fachschaft gesammelt, bewertet und daraus eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Zudem werden ggf. fachinterne und fächerübergreifende Arbeitsschwerpunkte für das kommende Schuljahr festgelegt.